

Federazione Logopedisti Italiani

[www.fli.it](http://www.fli.it)

[info@fli.it](mailto:info@fli.it)

# IL MANIFESTO ATLAS: PENSA PRIMA AL LINGUAGGIO!

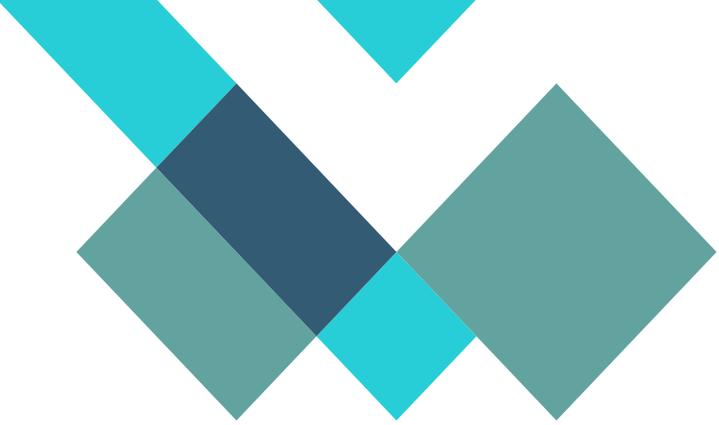
<https://blogs.gre.ac.uk/atlas/manifesto/>

## I. LA NOSTRA VISION

Vogliamo un mondo in cui ogni bambino e giovane abbia le stesse opportunità di realizzare il proprio potenziale. Il linguaggio è la porta d'accesso al benessere per tutta la vita, compresi i risultati scolastici. Tuttavia, circa il 10% dei bambini in età scolare presenta difficoltà linguistiche, sia da sole (Disturbo dello Sviluppo del Linguaggio) sia in associazione ad altre diagnosi come l'autismo o i deficit cognitivi. Anche la sordità e la perdita dell'udito portano spesso a uno sviluppo ritardato e atipico del linguaggio nei bambini, e persino a una deprivazione linguistica. Anche vivere in aree di svantaggio sociale è associato a una maggiore prevalenza di difficoltà linguistiche. Inoltre, anche se il multilinguismo è di per sé positivo, crescere con più di una lingua comporta delle difficoltà che si ripercuotono su un gran numero di bambini e ragazzi. Tuttavia, i bisogni linguistici spesso non vengono riconosciuti o vengono attribuiti ad altre cause.

Noi chiediamo:

- che tutti i tipi di bisogni dell'ambito linguistico siano riconosciuti e compresi;
- una diagnosi per le difficoltà linguistiche che non manchi un solo bambino o ragazzo;
- che le difficoltà linguistiche siano pienamente riconosciute come disabilità, laddove appropriato;
- ogni bambino che ne ha bisogno deve avere accesso a un adeguato supporto linguistico durante tutto il percorso scolastico.
- l'eliminazione delle barriere che i bambini e i giovani con difficoltà di comunicazione devono affrontare



---

## II. COSA DEVE CAMBIARE

Come esseri umani, abbiamo bisogno del linguaggio per dare un senso al mondo e agli altri. Le ricerche dimostrano che il linguaggio apre la strada all'istruzione ed è uno dei più forti predittori della qualità della vita e del benessere. Tuttavia, i bambini in età scolare con bisogni nell'ambito linguistico spesso non vengono identificati. Gravi difficoltà linguistiche possono essere associate a problemi comportamentali, all'esclusione o all'abbandono scolastico, a problemi di salute mentale, alla disoccupazione e persino alla criminalità (ad esempio, nel Regno Unito, il 60% dei giovani autori di reato ha disturbi del linguaggio). Inoltre, le difficoltà linguistiche non supportate comportano costi enormi per i sistemi sanitari e giudiziari. Si stima che il mancato miglioramento delle competenze linguistiche carenti di un'attuale coorte britannica di bambini di 3 anni (14%) costerà alla società 330 milioni di sterline successivamente nel corso della vita.

I bisogni nell'ambito linguistico spesso ignorati e costituiscono una "sfida invisibile".

Noi vogliamo:

- migliorare l'identificazione dei bisogni linguistici fornendo strumenti affidabili che possano essere utilizzati da un'ampia gamma di professionisti, compresi gli insegnanti;
  - riconoscere la potenziale mancata diagnosi dei bisogni linguistici nei bambini multilingue, con disabilità sensoriali o con un disturbo cognitivo;
  - valutare il linguaggio nei momenti critici di transizione del percorso scolastico;
  - rendere sistematicamente disponibile il supporto linguistico in tutti i sistemi educativi e sanitari;
  - formare e sostenere i professionisti dell'istruzione, della sanità, dell'assistenza sociale e della giustizia su come riconoscere i disturbi del linguaggio e come affrontarli;
  - sensibilizzare l'opinione pubblica su questa difficoltà invisibile.
- 



---

### III. AZIONI

Per garantire che tutti i bambini in età scolare con bisogni in ambito linguistico abbiano accesso ad un adeguato supporto, da oggi al 2026:

Noi ...

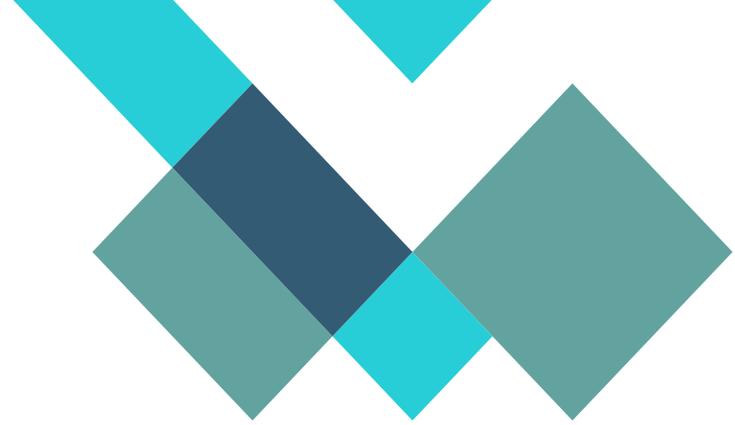
- contribuiremo alla formazione di una piattaforma internazionale e interdisciplinare per scienziati e professionisti nei campi dell'istruzione, della linguistica, della logopedia, della psicologia, della legge e dell'assistenza sociale, per aumentare la consapevolezza dei bisogni in ambito linguistico di bambini e ragazzi;
- garantiremo la condivisione e l'accessibilità delle evidenze della ricerca e delle migliori pratiche di questi settori;
- promuoveremo le migliori pratiche all'interno e fuori dei confini nazionali.

Chiederemo ai decisori politici di ...

- sviluppare politiche che garantiscano che i bambini in età scolare con bisogni in ambito linguistico siano adeguatamente identificati e supportati durante tutto il percorso scolastico;
- rendere obbligatori dei controlli del linguaggio e della comunicazione (parlati o segnati) per tutti i bambini durante l'intero percorso scolastico, con adeguati follow-up, se necessario;
- garantire un adeguato supporto educativo e un intervento sul linguaggio per tutti i bambini e i ragazzi con bisogni in ambito linguistico;
- garantire che i futuri sviluppi dei programmi scolastici e delle politiche educative includano la comprensione dello sviluppo linguistico tipico e atipico;
- garantire a tutte le scuole l'accesso a team multidisciplinari che diano supporto ai bisogni in ambito linguistico e formare e responsabilizzare gli insegnanti affinché possano creare ambienti scolastici favorevoli alla comunicazione.

Lavoreremo insieme a...

- tutte le parti interessate, compresi gli alunni con bisogni in ambito linguistico e i loro genitori, i dirigenti scolastici, gli assistenti sociali, i professionisti della giustizia minorile, della sanità pediatrica e del sostegno scolastico per aumentare la consapevolezza delle difficoltà del linguaggio come una difficoltà invisibile ("Pensa Prima al Linguaggio");
- associazioni internazionali, europee, nazionali e regionali di logopedia per razionalizzare e facilitare l'informazione sugli interventi e condividere esperienze e buone pratiche;
- associazioni internazionali, europee, nazionali e regionali che aiutano i bambini, i giovani e le famiglie con bisogni in ambito linguistico, comprese le famiglie multilingue e le famiglie con bambini sordi, per facilitare l'accesso ai programmi di supporto e condividere esperienze e buone pratiche.



---

#### **IV. FINANZIAMENTO**

Le azioni che chiediamo ai decisori politici dovranno inizialmente essere finanziate mettendo insieme i budget dei Ministeri dell'Istruzione, della Salute e della Giustizia, ma si ripagheranno nel tempo con l'aumento dell'occupabilità dei giovani e la riduzione del ricorso ai sistemi della giustizia e dell'assistenza sociale.

---

#### **V. CHI SIAMO**

Siamo i partecipanti al meeting NIAS-Lorentz che si è svolto a Leiden dal 27 settembre al 1° ottobre 2021 (Language Development, Diagnosis and Assessment in School Ages (6-16): Next Steps in Research and Practice).

Questo testo è stato preparato dal gruppo tematico NIAS-Lorentz ATLAS (María J. Arche, Angeliek van Hout, Alexandra Perovic, Josep Quer, Jeannette Schaeffer e Petra Schulz) e dai suoi collaboratori (Anne Baker, Karen Bryan, Ellen Gerrits, Jean Gross e Derek Munn).

