



# DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

## CONOSCERE PER INTERVENIRE

a cura della Dott.ssa Stefania Chiaravalloti (logopedista)

### LA LEGGE N.170/2010

I D.S.A. hanno assunto valore legislativo con la legge n.170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

I DSA riconosciuti in base al dominio interessato sono:

**Dislessia.** Disturbo specifico che si manifesta con una minore velocità e/o accuratezza della lettura.

**Disortografia.** Disturbo specifico che si manifesta con una minore correttezza ortografica della scrittura sotto dettatura e nella produzione autonoma del testo scritto.

**Disgrafia.** Disturbo specifico di scrittura che riguarda la componente motoria esecutiva, si caratterizza per una minore velocità e qualità nella scrittura manuale.

**Discalculia.** Disturbo specifico nell'acquisizione delle abilità numeriche e di calcolo.

Finalità della Legge n.170/2010 è di garantire diritto all'istruzione, successo scolastico e pari opportunità in ambito sociale e professionale (art.2).

### LA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

**CHI?** Equipe multidisciplinare di esperti presso il S.S.N o struttura accreditata.

**COME?** Somministrazione test di valutazione del livello intellettivo generale e delle abilità scolastiche strumentali (lettura, scrittura, calcolo) secondo un iter diagnostico condiviso (*Consensus Conference 2010, Panel di Aggiornamento e Revisione della Consensus Conference e Istituto Superiore di Sanità*).

**QUANDO?** Dalla fine della seconda classe della scuola primaria per dislessia, disortografia, disgrafia e della terza classe per discalculia (*Consensus Conference 2010*)

### I RUOLI

#### SCUOLA

In base alla Legge n.170 deve:

- Individuare precocemente i segnali di rischio*
- Attuare attività di recupero didattico mirate*
- Adottare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate*
- Adottare misure didattiche dispersive e/o strumenti compensativi*

#### FAMIGLIA

Il genitore che sospetta una difficoltà di apprendimento scolastico del figlio, deve:

*> rivolgersi agli insegnanti e al referente DSA della scuola, con cui valutare un percorso di recupero didattico mirato (Linee guida MIUR, 2011)*

*> in caso di inefficacia, chiedere una valutazione diagnostica presso il Servizio di Neuropsichiatria Infantile ASL, specialisti o strutture accreditate e consegnarla alla scuola di appartenenza per la stesura di un Piano Didattico Personalizzato con l'adozione di strumenti compensativi e/o misure dispersive.*

*> seguire le indicazioni diagnostiche per eventuale inserimento in cicli di potenziamento specialistici*

### INDICI DI RISCHIO DSA

È possibile individuare precocemente segnali di rischio di DSA a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nel corso della I classe primaria.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Espressione linguistica non adeguata* (confonde, sostituisce, omette suoni o parte di parola)
- Difficoltà nella fusione e/o segmentazione sillabica* (difficoltà in compiti di memoria a breve termine (imparare filastrocche, rime, giochi di parole)
- Difficoltà di memorizzazione* (colori, forme, sequenze numeriche, giorni, mesi, ecc.)
- Poca abilità nella manualità fine, poca coordinazione*
- Difficoltà di orientamento spaziale e temporale* (es. confusione dx/sx, giorni/mesi, ecc.)

#### SCUOLA PRIMARIA

##### LETTURA

- Confonde lettere graficamente simili (b, d, a, e, p, q, n, u)*
- Inverte, omette, aggiunge lettere*
- Difficoltà del controllo sillabico*
- Lettura lenta e/o scarsamente corretta*

##### SCRITTURA

- Confonde suoni simili (f v, b o) o forma (m n, b d)*
- Omette e/o aggiunge lettere, sillabe o parti di parola*
- Lettere e/o poco correttezza nella copiatura e/o nel dettato*
- Tratto grafico poco leggibile, alterazione della forma e delle legature delle lettere*

##### CALCOLO

- Difficoltà nel riconoscimento delle quantità*
- Difficoltà nella scrittura e lettura dei numeri*
- Confusione tra simboli matematici*
- Difficoltà di recupero dei risultati rapidi (es. 2+2) o delle tabelline*
- Difficoltà nelle procedure di calcolo*

Individuare precocemente i segnali di rischio permette di intervenire tempestivamente per ridurre l'intensità del deficit e prevenire difficoltà emotive correlate. NB: I segnali di rischio non sono causa di DSA, né rappresentano un indice diagnostico, ma la loro presenza accresce clinicamente la probabilità di esistenza e comparsa di un Disturbo Specifico di Apprendimento (Consensus Conference 2010)